

**Аналіз
результатів опитування здобувачів вищої освіти
медичного факультету за освітніми компонентами
II семестру 2020/2021 навчального року
(денна форма навчання)**

Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ було проведено опитування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами II семестру 2020/2021 навчального року. У опитуванні взяли участь **35,26%** здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, **13,71%** здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, що становить **29,17%** від усіх здобувачів медичного факультету.

Середній бал освітніх компонентів факультету становить **4,43** (з найвищим рейтингом **4,8**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,55**;
- другий (магістерський) РВО – **4,3**.

Середній бал викладачів факультету становить **4,69** (з найвищим рейтингом **5**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,73**;
- другий (магістерський) РВО – **4,65**.

Відсоток здобувачів медичного факультету, які пройшли опитування за освітніми компонентами освітніх програм факультету

№	Освітня програма	Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	Всього по факультету
1	Фізична терапія, ерготерапія	32,72%	73,21%	35,68%
2	Фармація, промислова фармація	34,09%	-	34,09%
3	Медицина	-	5,27%	5,27%
4	Середня освіта (хімія)	45,95%	-	45,95%
5	Хімія	51,43%	50,00%	51,19%
	Всього по факультету	35,26%	13,71%	29,17%

Сильні сторони освітніх компонентів, передбачених освітніми програмами медичного факультету

При проведенні опитування здобувачами найчастіше підкреслюються наступні позитивні сторони викладання освітніх компонентів освітніх програм медичного факультету:

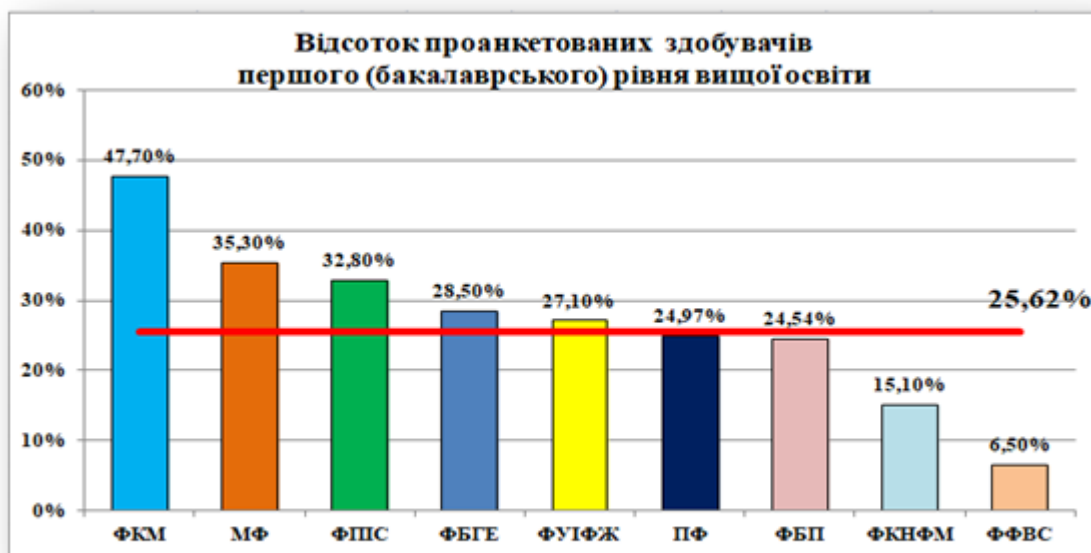
- Викладання матеріалу доступне та цікаве, підкріплене якісними презентаціями та практичними роботами; викладач зацікавлений в тому, щоб студенти все зрозуміли.
- Чесність та повага, викладачі йдуть на зустріч студентам.
- Виконання практичних занять у спортивних залах, що допомагає здобувачам закріпити інформацію на практиці.
- Викладачі професіонали своєї справи, допомагають опанувати матеріал, вміють знаходити потрібну мотивацію для зацікавлення здобувачів; дотримуються логічності та послідовності під час викладання освітнього компоненту.

Рекомендації здобувачів для покращення освітніх компонентів, передбачених освітніми програмами медичного факультету:

- Здобувачі факультету висловлюють побажання збільшити кількість практичних занять для опанування освітніх компонентів.
- Удосконалення матеріальної бази для опанування освітнього компоненту.
- Здобувачі висловили свою думку щодо навчання на платформі Zoom та вважають, що необхідно, щоб викладач повідомляв про залишок часу, виділений на пару, та раціонально розподіляв час на всіх здобувачів, так як не всі бажаючі встигають відповісти за темою. Деякі з них вважають, що проведення навчання в очному режимі

- покращить якість навчання, ніж навчання в дистанційному режимі.
- Здобувачі акцентують увагу на складність матеріалу та швидку подачу інформації, яку важко зрозуміти з першого разу.
- Найчастіше здобувачі використовують фразу: «Зауважень немає».

Відсоток здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами II семестру 2020/2021 навчального року на денній формі навчання за факультетами:



Відсоток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами II семестру 2020/2021 навчального року на денній формі навчання за факультетами:

